

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарутинская средняя общеобразовательная школа имени Завершинского В.И.»  
Юридический адрес: 457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул.  
Школьная, д. 16  
Фактический адрес: 457233, с. Тарутино, Челябинской области, Чесменского района, ул.  
Школьная, д. 16,  
тел. (8-351-69)57-0-05

Принят решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тарутинская СОШ  
имени Завершинского В.И.»  
Короткова Л.В.

Приказ № № 03-02-78 от 23.08.23г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ЭКСКУРСОВОДА»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Белинская Марина Ивановна,  
зам.директора по УВР,  
учитель высшей категории

с.Тарутино, 2023г.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

## «Школа начинающего экскурсовода»

- **Тип программы**

Модифицированная

(Типовая, модифицированная или адаптированная, типовая или авторская)

- **Образовательная область**

Многопрофильная

Профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство. словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

- **Направленность**

Туристско-краеведческая

(Научно—техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно- патриотическая, культурологическая, естественно-научная)

- **Способ освоения содержания образования**

Творческая, исследовательская

(Репродуктивная, эвристическая, алгоритмическая, исследовательская, творческая)

- **Уровень освоения содержания образования**

Общекультурный

(Общекультурный, углубленный, профессионально - ориентированный)

- **Уровень реализации программы**

Основное общее образование

(Дошкольное образование, начальное, основное общее или среднее общее образование)

- **Форма реализации программы**

Групповая

(Групповая, индивидуальная)

- **Продолжительность реализации программы**

Одногодичная

(одногодичная. двухгодичная и др.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	с.3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	с. 6
3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.....	с.12
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	с. 14
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	с. 17
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	с. 20
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	с. 21

**Календарный учебный график**  
**МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график, регламентирует организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Устав МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.».
9. Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области на право образовательной деятельности МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» № 14698 от 05 ноября 2020 года.

Календарный учебный график как составляющая часть Образовательной общеразвивающей программы рассматривается и согласовывается на заседании педагогического совета. Изменения в календарный учебный график как составляющую часть Образовательной программы вносятся приказом директора.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модифицированных и адаптированных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### Основные положения

#### 1. Продолжительность учебного года в 2023-2024 уч. году

Начало учебного года –

01.09. 2023г.

Начало учебных занятий —

1 год обучения до 15

сентября, 2-й и 3-й год

обучения 01.09. 2023г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	15 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	45 мин	45 мин	45 мин
Промежуточная аттестация	23 -29 декабря	23 -29 декабря	23 -29 декабря
Окончание учебного года	31 мая	25 мая	25 мая

#### 2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям деятельности:

Направленность	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего групп
Художественная	1	1	1	3
Туристско-краеведческая	1	0	0	1
Итого	2	1	1	4

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы с 16.00 до 18.35. часов.

МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» организует свою деятельность по дополнительному образованию в течение всего календарного года, включая

каникулы. В летний период возможно участие в выставках, практикумах, фестивалях, проведение мастер-классов и т.д.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 мин. с 10 минутным перерывом.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий).

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Новизна программы состоит в том, что ее разработка осуществлялась исходя из опыта работы в области краеведческого образования. В нашей школе работает сертифицированный историко – краеведческий музей «Наследие». В музее собраны экспонаты, отражающие историю, культурные особенности, природные достопримечательности села Тарутино. На базе музея проводятся учебные занятия и внеклассные мероприятия школьного уровня, материалы школьного музея являются информационной базой для духовно-нравственного и патриотического воспитания, исследовательской работы школьников. На основе исследовательской работы по изучению прошлого и настоящего своей «малой Родины» была составлена программа деятельности, которая нашла отражение в программе кружка «Школа начинающего экскурсовода».

Программа дополнительного образования составлена на основе авторской программы «Юный экскурсовод» Шишковой Анастасии Рамизовны, учителя истории и обществознания школы №20 г. Щёкино Тульской области

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/11/12/programma-kruzhka-yunyy-ekskursovod>

Разработчик программы «Школа начинающего экскурсовода» основывался на первостепенных положениях Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы «Школа начинающего экскурсовода» соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа начинающего экскурсовода» заключается в том, что ее реализация направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

творческой самореализации личности ребенка. Вызвана возрастианием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Ведущие направления дополнительной общеразвивающей программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что знания и умения, в будущем станут основой при изучении предметов естественно-научного и общественно-научного циклов. Туристско-краеведческая деятельность — это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых.

Программа кружка отражает все аспекты содержания образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

**Цель** программы – развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела;

- всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.
- **Задачи** программы -
- познакомить с теоретическими основами музееведения;
- закрепить знания, полученные в процессе изучения географии, истории на основе национально-региональных этнокультурных особенностей и применять их в практической деятельности;
- развить аналитические навыки через работу с рукописными источниками и СМИ;

- развить коммуникативные навыки и мировоззрение учащихся, создав условия для формирования потребности учащихся в познании родного края; - способствовать воспитанию патриотизма и чувства гражданской активности; - готовить к жизненному самоопределению.

Практические занятия по программе связаны с использованием музейного фонда. Программа ориентирована на применение широкого комплекса умений. Содержание курса объединено в тематические модули. Все занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей среднего школьного возраста творческих способностей.

В данной образовательной программе отражается один из аспектов, формирующих мировоззрение и развивающих интеллектуальный потенциал, творческие способности - это научно-исследовательская деятельность. Она способствует развитию умений и навыков поисковой, научно-исследовательской работы, формированию отношения к науке и образованию как к одной из важнейших ценностей гражданского общества.

В программе кружковой работы выделяются следующие направления работы:

- познавательное;
- практическое;
- исследовательское.

**Познавательное направление** работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению туристско - краеведческих знаний школьников.

**Практическое направление** работы кружка включает основывается на научной и архивной стороне изучения, и включает основы организации музейного дела, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами войны и труда, знаменитыми людьми нашего села, посещение выставок, участие в мероприятиях школьного музея, участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней.

**Исследовательское направление** работы кружка осуществляется в рамках образовательных туристических экскурсий, сбора экспонатов и обработки краеведческих материалов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 15 лет.



## **Краткая характеристика особенностей возраста детей.**

### **11 - 15 лет**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Общение – это познание себя через других, поиск самого себя, внимание к своей внутренней жизни, самоутверждение личности. Этот период характеризуется высокой социальной активностью, особенно в группе, проявлением лидерских качеств, потребностью в общении “на равных”, поиском себя и самосознания. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

**Условия** набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Сроки реализации** образовательной программы: 1 год обучения, составлена из расчета два занятия в неделю, 72 часа в год. Всего 72 часов.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

#### **Виды деятельности:**

- познавательные и учебные экскурсии;
- образовательные туристские поездки;
- краеведческие выставки и конференции;
- смотры и конкурсы;
- презентации исследовательских работ и др.

**Наглядность:** просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, ознакомление с содержанием музейных экспозиций, тематических папок.

#### **Ожидаемые результаты.**

- **Личностные результаты:**
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе изучения особенностей родного края;

- понимание школьного музея как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- приобретение теоретических знаний на основе музейного дела и опыта их применения, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Приобретение школьником социального знания (первый уровень результатов).

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов).

Приобретение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

#### **Основные требования к результатам освоения программы кружка**

##### **«Школа начинающего экскурсовода»**

#### **Ученик научится:**

- получит знания об истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Ученик получит возможность научиться:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:** Преимущество активных форм работы предусматривает организацию краеведческих экскурсий, экскурсионных поездок, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты, стенды), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч и т.д.).

Участие в мероприятиях различного уровня.

#### **Способы проверки результатов**

Для выявления степени усвоения теоретического материала обучающихся будет использован итоговый контроль в форме тестирования (приложение №1).

Для выявления уровня сформированных умений и практических навыков обучающихся будет использовано промежуточное и итоговое оценивание.

#### **Пример оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся**

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

Критерии оценки по параметрам диагностики:

##### **1. работа с фондами и документацией школьного музея:**

*Высокий уровень* оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

##### **2. работа с краеведческой литературой, картотекой:**

*Высокий уровень* оценки - обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся испытывает трудности с

краеведческой литературой, картотекой;

### **3. подготовка тематических экскурсий:**

*Высокий уровень* оценки – обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии;

### **4. проведение тематической экскурсии:**

*Высокий уровень* оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии;

### **Прогнозируемые результаты обучения**

В процессе освоения программного материала у обучающихся формируется навык работы в школьном музее, приобретает необходимый багаж знаний, умений и навыков в области краеведения. В результате практических занятий у детей вырабатывается потребность грамотно строить свою речь, использовать приемы выразительности и эмоциональности. В ходе экскурсионной работы дети накапливают богатый социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу. В течение обучения будущие экскурсоводы не только изучают литературу, но и получают навык работы с документами, осваивают азы музейного дела, смогут готовить и проводить экскурсии как в школьном музее, так и по местным достопримечательностям. Воспитанники работают с краеведческой картотекой, готовят тематические мероприятия в музее, в школе участвуют в муниципальных мероприятиях. Во время обучения экскурсоводы подробно изучают историю родного края, музейное дело, ведут поисковую, исследовательскую, экскурсионно-лекторскую, агитационную экспозиционную работу в школьном музее.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название разделов, тем занятий	Примечание
<b>Название изучаемой темы (часов)</b>		
<b>Введение (2 часа)</b>		
1.	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.	
2.	О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.	
<b>Экскурсия – одна из основных форм работы музея (4 часа)</b>		
3-4	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	«Составление словаря экскурсовода» «Музейная азбука от А до Я»
5-6	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	«Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии)
<b>История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (4 часа)</b>		
7-8	Атрибуция музейных предметов. Экспонаты, подаренные музею. Фотоэкспонаты.	
9-10	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Описание экспоната.	
<b>Фонды музея (6 часов)</b>		
11-12	Основной фонд: вещественные, письменные источники.	

13-14	Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея.	
15-16	Учет фондов. Инвентарная книга. Инвентаризация.	«Оформление инвентарной книги»
<b>Сбор материалов для музея и для проведения экскурсии (10 часов)</b>		
17-18	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография.	
19-20	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	
21-23	Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий.	
24-26	Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов.	
<b>Требования к экскурсоводу (8 часов)</b>		
27-28	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	
29-30	Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.	
31-32	Что такое ораторское искусство.	
33-34	Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	«Практические упражнения, отработка навыков грамотной речи»

<b>Основные требования к экскурсии (22 часа)</b>		
35-36	Связь темы экскурсии с экспозицией.	
37-38	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	
39-40	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	

41-42	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты.	
43-44	Отработка и сдача учебной экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов.	
45-46	Отработка и сдача тематической экскурсии.	
47-48	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	
49-50	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.	
51-52	Как подготовить доклад, выступление, презентацию.	
53-54	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии.	
55-56	Что такое виртуальная экскурсия?	
<b>Практикум. Посещение и проведение экскурсий (16 часов)</b>		
57-58	Посещение Чесменского историко-краеведческого музея имени А.Н. Беликова	
59-60	Экскурсия «Памятники моей Чесмы» (обзорная экскурсия)	
61-63	Экскурсия в народный музей «Казачья управа» с.Березиновка	
64-65	Посещение народного музея Советского быта с.Калиновка	
66-67	Проведение экскурсии в школьном музее «Без права на славу во имя державы» о В.И. Завершинском	
68-69	Проведение экскурсии «Великая Отечественная война в жизни села Тарутино» о фронтовиках и труженниках тыла	
70-71	Проведение обзорной экскурсии по экспозициям школьного музея	
72	Итоговое занятие	



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА  
«Школа начинающего экскурсовода»**

№	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов
1.	Введение.	2
2.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	4
3.	История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея.	4
4.	Фонды музея.	6
5.	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	10
6.	Требования к экскурсоводу.	8
7.	Основные требования к экскурсии.	22
8.	Практикумы. Проведение экскурсий.	15
9	Итоговое занятие	1
	Итого:	72

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (4 часа).

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (4 часа). Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Раздел 4. Фонды музея (6 часа). Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная [книга](#).

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Раздел 5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии (10 часа).

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография.

Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний.

Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с

историей школы (учителя-ветераны пед. труда, работающие педагоги, труженики тыла, дети погибших защитников Отечества и т.д.).

Раздел 6. Требования к экскурсоводу (8 часа).

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 7. Основные требования к экскурсии (22 часов).

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экраннозвуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

Раздел 8. Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников (15 часов).

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения со школьниками является первым и неременным условием развития творческих способностей детей.

Для того, чтобы обеспечить этот процесс необходимо иметь:

- школьный музей;

- мультимедиа;
- дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, портфолио с проведёнными экскурсиями, тематические папки с краеведческим материалом.
- экспонаты музея по разделам:
  - "Быт казачьей станицы", "История села Тарутино", Гражданская война", "Великая Отечественная война в истории села Тарутино", "История школы.", "Знаменитые земляки", "Спортивные достижения села", "Декоративно-прикладное творчество", "Герой гражданской войны - Александр Ермолаевич Карташов", "Владимир Иванович Завершинский", "Природа родного края"

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Методическая литература для учителя

1. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16. <http://docs.cntd.ru>
2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». <http://nkosterev.narod.ru>
3. Дракова Д.К. Экологические тропы Южного Урала /Д.К.Дракова. – Челябинск: Книга, 2010. – 80 с., [4]л. ил.
4. Евтушенко Ю.Н. Краеведческий музей образовательного учреждения и проблемы развития творческой деятельности учащихся. – Челябинск.: 2008.
5. Краеведение. Программа учебной дисциплины для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области /Под общей редакцией канд. ист. наук В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2007. 80с. – (Гражданско – правовое и патриотическое образование)
6. Организация деятельности школьного музея: Сборник нормативно – правовых и инструктивно – методических материалов по вопросам работы музеев образовательных учреждений /Сост.: Л.С.Евдокимова, В.М. Кузнецов, С.В.Марков. – Челябинск: Челябинский областной краеведческий музей, 2007. – 86с.
7. Путенихин В.П. Древо Аркаима – Кугарчи. /Биотопонимическое обследование гипотезы происхождения Уральских народов. – Уфа, 2004. – 84с.

8. Шибанов Н.С. Казачья Голгофа. Книга очерков из двух частей. – Челябинск, Челябинское издательство «ЗАО «Челябинская межрайонная типография», 2004.
9. Шибанов Н.С. Российское казачество. В трех частях. - Челябинск, Челябинское издательство «ЗАО «Челябинская межрайонная типография», 2006.

Дополнительная литература для учеников

1. Белковский В.В., Карташов Н.Ф. Опорный край державы. Фотоальбом. М.: «Советская Россия», 1982.
2. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа. Авторы – составители М.С.Гитис, В.И. Лукьянова – Челябинск: «АБРИС», 2008. – 32 с. – (Серия «Познай свой край»)
3. Дерягин, В.В., Гитис, М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: Учебник для основной школы / В.В.Дерягин, М.С.Гитис. – Челябинск: АБРИС, 2008. – 144с.
4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: Учебник для основной школы /под Ред. Г.С. Шкребня. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 144 с.
5. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб. пособие /А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С.Гитис. выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
10. Южный Урал. Вещи войны. – Челябинск. 2015. – 148с.: ил.

Электронные ресурсы:

<http://dopedu.ru/> Федеральный портал "Дополнительное образование детей"

<http://kray.ucoz.ru/> Родной край. Краеведение Южного Урала

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал

<http://ocdod.ucoz.ru/> Областной центр дополнительного образования детей